|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOM de l’établissement** | | **NOM DU FIL ROUGE** | **NOMS des auteurs** | |
|  | | | | |
| **Titre de l’activité** | | **Titre de l’activité / de la séquence** | | |
| **Objectifs** | **Attendus de fin de cycle** |  | | |
| **Connaissances et compétences associées** |  | | |
| **Compétences du socle commun travaillées** |  | | |
| **Pré-requis du cycle 2**  *(facultatif)* | | * Je sais différencier un animal d’un végétal. * Je connais les interactions entre les êtres vivants et leur milieu (nutrition, protection, support, etc.) | | |
| **Organisation de la séquence** | **Situation déclenchante** | Description de la situation déclenchante donnée aux élèves | | |
| **Problématique** | **Formulation de la problématique sous forme de question** | | |
| **Description des activités conduites : éléments pédagogiques et didactiques relatifs au déroulement de la séquence** | Description des activités conduites en classe en lien avec les ressources mobilisées :   * Que font les élèves ? Que fait l’enseignant ? * Comment la classe est-elle organisée ? * Quelles sont les consignes / activités données ? * Etc. | | Ressources :  - activités données (voir annexes)  - sites à consulter  - matériels utilisés  - etc. |
| **Synthèse passive /**  **Savoirs institutionnalisés /**  **Trace écrite** | **Ce que je dois apprendre, savoir expliquer et utiliser** | | |
| **Formulation de la leçon** | | |
| **Vocabulaire scientifique à comprendre et à savoir utiliser** | *liste des mots clé de la séquence* | | |
| **Parcours et éducation à…**  *(facultatif)* | | EDD / parcours citoyen | | |
| **Evaluation**  *(facultatif)* | | **Description des situations d’évaluation données au cours de la séquence** | | |

ANNEXES

Déposer l’ensemble des documents utiles.

Exemples :

- activités distribuées aux élèves

- situation(s) d’évaluation

- compléments scientifiques

- etc.