|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NOM de l’établissement** | **NOM DU FIL ROUGE** | **NOMS des auteurs** |
|  |
| **Titre de l’activité** | **Titre de l’activité / de la séquence** |
| **Objectifs** | **Attendus de fin de cycle** |  |
| **Connaissances et compétences associées** |  |
| **Compétences du socle commun travaillées** |  |
| **Pré-requis du cycle 2***(facultatif)* | * Je sais différencier un animal d’un végétal.
* Je connais les interactions entre les êtres vivants et leur milieu (nutrition, protection, support, etc.)
 |
| **Organisation de la séquence** | **Situation déclenchante** | Description de la situation déclenchante donnée aux élèves |
| **Problématique** | **Formulation de la problématique sous forme de question** |
| **Description des activités conduites : éléments pédagogiques et didactiques relatifs au déroulement de la séquence** | Description des activités conduites en classe en lien avec les ressources mobilisées :* Que font les élèves ? Que fait l’enseignant ?
* Comment la classe est-elle organisée ?
* Quelles sont les consignes / activités données ?
* Etc.
 | Ressources :- activités données (voir annexes)- sites à consulter- matériels utilisés- etc. |
| **Synthèse passive /****Savoirs institutionnalisés /****Trace écrite** | **Ce que je dois apprendre, savoir expliquer et utiliser** |
| **Formulation de la leçon** |
| **Vocabulaire scientifique à comprendre et à savoir utiliser** | *liste des mots clé de la séquence* |
| **Parcours et éducation à…***(facultatif)* | EDD / parcours citoyen |
| **Evaluation***(facultatif)* | **Description des situations d’évaluation données au cours de la séquence** |

ANNEXES

Déposer l’ensemble des documents utiles.

Exemples :

- activités distribuées aux élèves

- situation(s) d’évaluation

- compléments scientifiques

- etc.