|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Outil de suivi des compétences – EST – Cycle 3 – Académie de Besançon – Novembre 2016** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Domaine** | **Composantes** | **Compétences travaillées** | **Compétences contextualisées** | **Niveau 1 : Maîtrise insuffisante (Débutant)** | **Niveau 2 : Maîtrise fragile (Apprenti)** | **Niveau 3 : Maîtrise satisfaisante (Confirmé)** | **Niveau 4 : Bonne maîtrise (Expert)** |
| **Domaine 1 - Des langages pour penser et communiquer** | **Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques** | **Pratiquer des langages** | Rendre compte à l'oral et à l'écrit des différentes étapes de la démarche d'investigation  Utiliser différents modes de représentation | J'ai besoin d'aide dans l'utilisation des différents modes de représentation même dans des cas simples. | J'ai besoin d'aide pour exprimer quelques éléments de la démarche d'investigation. Je complète une représentation fournie par l'enseignant. | Je peux rendre compte de quelques éléments d'une démarche d'investigation.  Je construis une représentation simple, en respectant les conventions données par l'enseignant. | Je rends compte de tout ou partie d'une démarche d'investigation.  J'utilise différentes formes de représentation, en respectant les conventions, dans des cas simples. Je choisis le support adapté. |
| Lire, interpréter, exploiter et mettre en relation des données présentées sous différentes formes à l'oral et à l'écrit, reformuler une consigne | J'ai besoin d'aide pour repérer une donnée, pour lire un tableau ou pour reformuler une consigne en lien avec le sujet traité. | Je sais repérer une donnée dans un support en lien avec le sujet traité. Je sais reformuler une consigne. | Je sais repérer plusieurs données dans un support en lien avec le sujet traité et les relier entre elles. | Je sais repérer dans un corpus documentaire (supports différents) les données en lien avec le sujet posé, les relier entre elles de manière organisée. |
| **Domaine 2 - Les méthodes et outils pour apprendre** | **Organiser son travail , coopérer et réaliser des projets** | **S'approprier des outils et des méthodes** | Mobiliser des méthodes et attitudes pour favoriser les apprentissages, interagir entre pairs | J'ai besoin d'aide pour utiliser les outils de travail proposés par l'enseignant (carte mentale, fiches, schémas bilan…) Dans quelques situations , je coopère avec d'autres élèves. | J'utilise des outils de travail proposés par l'enseignant. J'adopte une attitude propice à mon apprentissage.  Je coopère avec d'autres élèves. | J'utilise différents outils de travail proposés ou non par l'enseignant. Dans un travail de groupe, j'apporte des idées. Je respecte les étapes de résolution et les délais pour rendre un travail. | J'utilise les outils qui me paraissent les plus adaptés pour planifier et mener à bien une tâche simple. Je suis à l'écoute des autres et je prends en compte leurs propositions pour faire avancer un projet |
| **Médias, démarche de recherche et de traitement de l'information** | Confronter les sources et estimer la validité des contenus, utiliser l'information en respectant les droits en vigueur | Je sélectionne des mots-clés dans une liste proposée pour effectuer ma recherche. | Je trouve quelques mots-clés pertinents dans une liste proposée. Je réalise une recherche avec des ressources choisies par l'enseignant (au CDI , sur Internet) dans un temps raisonnable. | Je trouve seul des mots clés pertinents et je mène une recherche en autonomie pour répondre à une question simple. J'utilise un moteur de recherche. | Je mène en autonomie une démarche de recherche pour résoudre un problème.  J'exploite différentes sources et je sélectionne les plus pertinentes et les plus fiables. Je cite mes sources et m'approprie leur contenu. |
| **Outils numériques pour échanger et communiquer** | **Mobiliser des outils numériques** | Créer, publier et transmettre des documents numériques, communiquer de façon sûre, légale et éthique dans le respect de soi et des autres | Je m'identifie sur l'environnement numérique de travail (ENT). J'ouvre et modifie un fichier en suivant une procédure donnée. J'ai signé la charte informatique. | J'enregistre un fichier à l'endroit choisi par l'enseignant. Avec de l'aide , je crée un document numérique simple. | J'utilise les outils numériques pour présenter des données. Je crée un document numérique intégrant des médias. Je respecte la charte informatique. | Je crée un document numérique intégrant des médias et/ou je l'enrichis avec un travail collaboratif.  Je crée, publie ou communique mon travail en respectant la charte informatique. Je gère mes espaces de stockage. |
| **Domaine 3 - La formation de la personne et du citoyen** | **Respect de la règle, du droit, de l'expression, de la sensibilité et des opinions des autres.** | **Adopter un comportement éthique et responsable** | Exprimer son opinion, respecter celle des autres et les règles (sécurité, règlement intérieur, etc.) | Je connais les règles de vie du collège. | Je sais écouter l'opinion de mes camarades. | Je sais exprimer et/ou expliquer un désaccord.  Je sais qu'il existe une différences entre savoirs scientifiques et croyance | Dans une situation donnée, je repère un manque de respect envers des personnes ou des biens.  Je participe à un débat dans le respect des opinions des autres.  Je distingue dans des cas concrets savoirs scientifiques et croyances. |
| **Domaine 4 - Les systèmes naturels et les systèmes techniques** | **Démarche scientifique, responsabilités individuelles et collectives** | **Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques** | Se questionner, formuler des hypothèses, proposer un protocole, modéliser | J'ai besoin d'aide pour repérer sur un support balisé par l'enseignant la question (ou le problème), l'hypothèse ou le protocole. J'ai besoin d'aide pour reformuler la fonction d'un objet technique | J'identifie la question (ou le problème) posée, l'hypothèse relative à la situation étudiée. Dans des cas simples, je propose une partie de protocole expérimental. Je comprends la - ou les - fonction(s) d'un objet technique. | Je propose sans aide une partie de la démarche scientifique : question (ou problème) ou hypothèse. Je sais choisir entre plusieurs protocoles lequel est le mieux adapté. | Je m'approprie un problème scientifique, je sais le reformuler et émettre quelques hypothèses comme réponse à ce problème. Je propose un protocole , seul ou en groupe, un protocole expérimental pour tester ces hypothèses. En groupe ou seul, je propose une - ou des - solution(s) pour réaliser une fonction technologique simple. |
| Analyser, argumenter dans le cadre de la démarche d'investigation | J'ai besoin du professeur et de mes camarades pour analyser les résultats d'une expérience ou formuler une observation | Je formule une observation cohérente avec le problème posé. Je suis capable d'analyser ou d'interpréter seul quelques observations | J'interprète les observations de l’expérience ou un résultat numérique. Je les mets en lien avec une hypothèse. | Je produis une analyse complète, j'interprète des résultats et je formule une conclusion en lien avec les interprétations. |
| **Mobiliser et transférer ses connaissances** | Mobiliser des connaissances pour calculer, estimer et contrôler des résultats, résoudre des problèmes impliquant des grandeurs | Je sais énoncer mes connaissances sur un sujet précis. Je mène à bien un calcul grâce à la formule donnée. | Je sais choisir parmi mes connaissances , celles à mobiliser. Je donne le résultat avec une unité adaptée. | J'utilise l'ensemble de mes connaissances à bon escient. Je choisis l'opération qui convient. J'identifie les grandeurs utilisées. | J'estime et contrôle mes résultats. |
| **Concevoir, créer et réaliser** | **Concevoir, créer, réaliser** | Suivre un protocole et mesurer. Concevoir, créer , réaliser tout ou partie d'un objet technique répondant à un besoin. | J'assemble des pièces simples données, j'ai besoin d'aide pour mettre en œuvre un protocole proposé en respectant les règles de sécurité. | Je réalise, pas à pas, un protocole fourni. Parfois, j'ai encore besoin d'aide. J'identifie le matériel à utiliser. J'assemble des pièces simples en suivant une procédure. Je participe à la conception. | Je mets en œuvre sans aide, seul ou en groupe, une partie d'un protocole. Je participe à la réalisation de tout ou partie d'un objet technique. | Je sais mettre en œuvre seul ou en groupe le protocole dans sa totalité ou sa quasi- totalité.  Je conçois, je modélise et je réalise en équipe tout ou partie d'un objet technique. |
| **5. Les représentations du monde et de l'activité humaine** | **Se situer dans l'espace et le temps** | **Se situer dans l'espace et le temps** | Se repérer dans l'espace et le temps à différentes échelles | Je classe des éléments dans le temps et /ou dans l'espace avec aide, à mon échelle. | Je classe des éléments dans le temps et /ou dans l'espace sans aide, à mon échelle. | Je classe des éléments dans le temps et /ou dans l'espace avec aide. | Je classe des éléments dans le temps et /ou dans l'espace sans aide. |